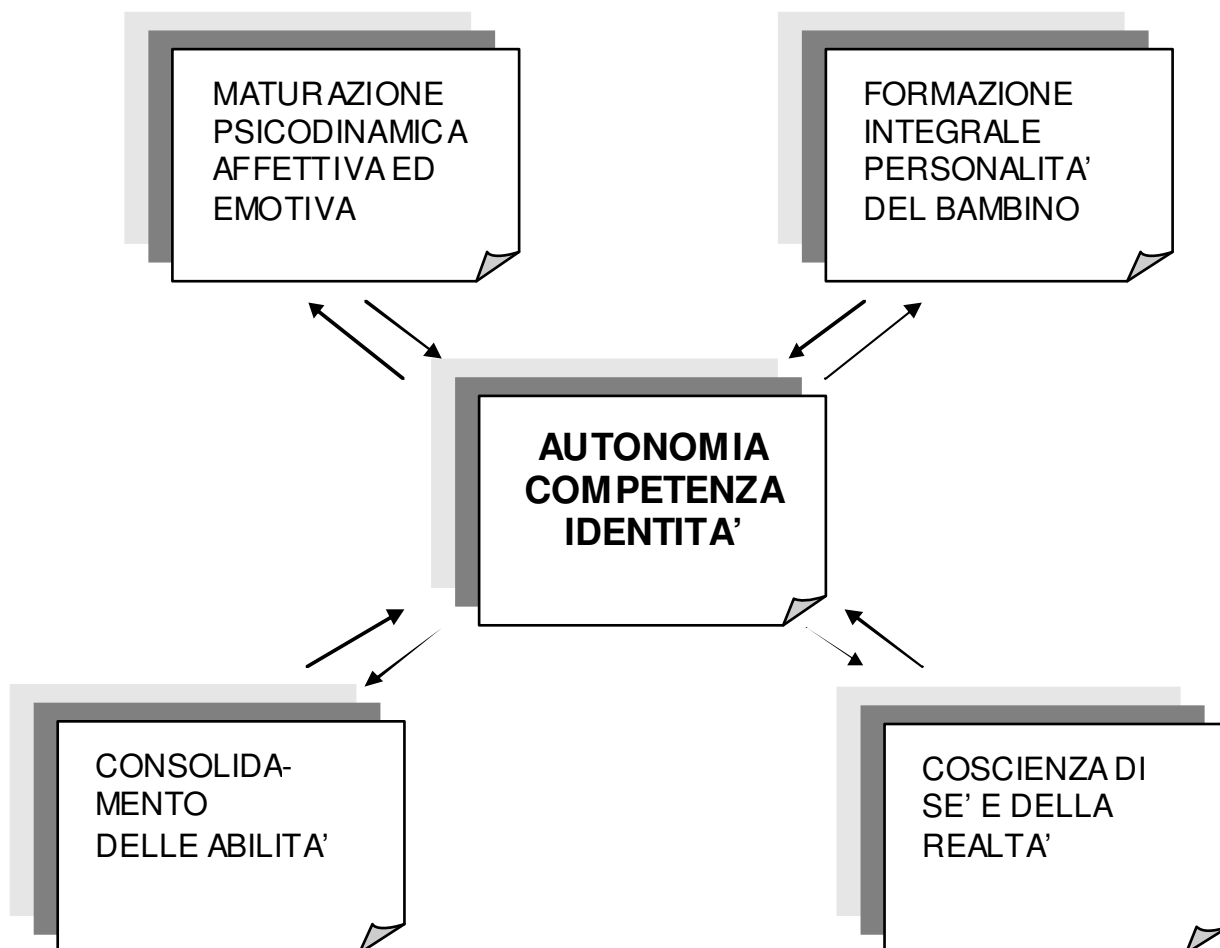


POF FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



- Con il termine **IDENTITA'** viene intesa la maturazione a livello psicomotorio, affettivo, emotivo - relazionale, corporeo, linguistico ed intellettuale. Formazione integrale della personalità della/del bambino.
- **AUTONOMIA** significa aiutare la/il bambina/o a percepire il senso dello spazio e del tempo in rapporto alle proprie azioni. Presa di coscienza di sé e della realtà.
- **COMPETENZA** viene intesa come consolidamento e rafforzamento delle abilità (sensoriali, percettive, linguistiche, intellettive) e sviluppo delle capacità (culturali e cognitive).

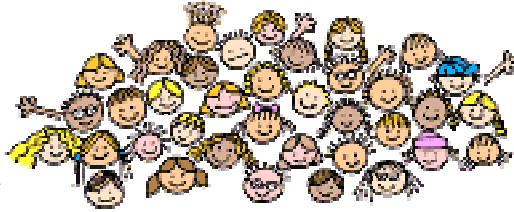
LE/I BAMBINE/I HANNO DIRITTO

1. Alla vita
2. All'educazione
3. All'apprendimento
4. Al rispetto dell'identità
5. Al riconoscimento delle esigenze materiali e non

LA SCUOLA DELL'INFANZIA LUOGO DI:

ACCOGLIENZA

APPRENDIMENTO



ANIMAZIONE

SOCIALIZZAZIONE

PER

AFFERMARE E SODDISFARE TUTTI I BISOGNI DEL BAMBINO

Per una espansione e qualità dell'Offerta Formativa del nostro Istituto

Il gruppo Insegnanti per avvicinare i bambini ai "Saperi" si avvale dei campi di esperienza:

1. Il corpo il movimento e la salute
2. Esplorare, conoscere, progettare
3. Fruizione e produzione di messaggi
4. Il sé e l'altro

In risposta ai bisogni dei bambini e per favorire la crescita, compito della Scuola dell'Infanzia è quello di promuovere e di potenziare le capacità di apprendimento di ogni singolo bambino e cioè le capacità di:

OSSERVARE

ELABORARE (PENSARE)

ORGANIZZARE

RICOSTRUIRE L'ESPERIENZA IN MANIERA PERSONALE

TRADURRE TALE COSTRUZIONE IN FORME FRUIBILI DA ALTRI

Per raggiungere gli obiettivi, la Scuola dell'Infanzia intende:

- Offrire un ambiente scolastico accogliente, motivante e rassicurante
- Dare pari opportunità ad ogni bambino/a
- Promuovere l'autonomia personale ed operativa
- Promuovere lo spirito di collaborazione
- Valorizzare la comunicazione in tutti i linguaggi: verbale, gestuale e musicale, etc.
- Promuovere lo spirito di accettazione e di rispetto delle regole

Le Insegnanti, per assolvere i bisogni dei bambini svolgono le seguenti attività:

ACCOGLIENZA	VITA DI RELAZIONE
STRUTTURAZIONE SPAZI	ATTIVITA' RICORRENTI
VALORIZZAZIONE DEL GIOCO	ESPLORAZIONE - RICERCA

GLI ASSI CULTURALI per far star bene la/il bambina/o a scuola sono:

INTEGRAZIONE
CONTINUITA'
ORIENTAMENTO

INTEGRAZIONE

Le Insegnanti si prefiggono di:

- Assumere il nuovo per la diversità come arricchimento
- Rendere l'ambiente scolastico (dal punto di vista dell'accoglienza) motivante e rassicurante per le/i bambine/i e per i genitori
- Favorire l'inserimento e la permanenza delle/dei bambine/i nella scuola cercando di limitare "ansie e conflitti"
- Partecipazione a iniziative della scuola rivolte ai genitori: *Finestra di ascolto* (per i genitori)
 1. Assemblee
 2. Colloqui individuali (gennaio/giugno)
 3. Consigli di Intersezione
 4. Consiglio di Istituto

I progetti finalizzati all'integrazione sono:

- PROGETTO ACCOGLIENZA (rivolto ai bambini e ai genitori)
- PROGETTO INTEGRATO DI AREA: "A scuola volentieri" - Intercultura - Prevenzione del disagio - Lingua
- PROGETTO RECUPERO (rivolto ai bambini)
- PROGETTO *Educare per comprendere le disarmonie di sviluppo*

CONTINUITA'

Intesa come piano "unificante e qualificante" per tutti gli ordini di scuola. E' finalizzata a promuovere uno sviluppo articolato e armonico del bambino il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua particolare identità.

I progetti per l'attuazione della continuità educativa Scuola Materna - Scuola Elementare sono stati stilati in base ai bisogni dei bambini e dei vari plessi:

- Scuola dell'Infanzia *Villaggio Piaggio* - Scuola Elementare *E. De Amicis*
- Scuola dell'Infanzia *Via A. Diaz* - Scuola Elementare *G. Pascoli*
- Scuola dell'Infanzia *Via A. De Gasperi* - Scuola Elementare *D. Alighieri*

ORIENTAMENTO

Nella Scuola dell'Infanzia si realizza ogni qualvolta la/il bambina/o compie esperienze, poiché esse sono finalizzate alla promozione ed alla formazione integrale della personalità, quindi alla capacità di orientarsi nelle scelte che dovrà compiere.

Le modalità didattiche, le strategie e gli strumenti realizzati nella Scuola dell'Infanzia sono:

- Giochi cooperativi
- Giochi di simulazione
- Giochi di ruolo
- Giochi psicomotori
- Conoscenza positiva del proprio corpo
- Sviluppo dell'autonomia
- Attività espressive (grafiche, pittoriche, manipolative, plastiche e drammatizzazione)
- Giochi ed attività di orientamento nella dimensione spazio/temporale
- Attività che favoriscono il consolidamento e il recupero di una positiva immagine di sé (autostima)
- Visite guidate
-

Nell'area dell'approfondimento e dell'orientamento

Le modalità e le strategie evidenziate sono realizzate con flessibilità nei progetti:

- Continuità Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria: scoperta e conoscenza dell'ambiente naturale: il bosco
- Lingua (Inglese)
- Progetti interni ai vari plessi
- Progetti esterni in collaborazione con l'Ente Locale:
 - ✓ Teatro
 - ✓ Sport in Cartella
 - ✓ Einstein

e nei laboratori:

- Grafico - pittorici
- Manipolativi
- Psicomotori

Le nostre scuole dell'Infanzia, in risposta alle esigenze delle famiglie, così funzionano:

scuola	n. sezioni	Orario	n. telefono
Via A. De Gasperi	2	07.45 - 16.30	0587 290535
Via A. Diaz	3	07.45 - 16.30	0587 290613
Villaggio Piaggio	3	08.00 - 16.30	0587 55319

ATTIVITA' DI SEZIONE APERTE (INTERSEZIONE)

Le attività dei tre plessi sono così strutturate:

Al mattino con orario variabile

- Giochi di movimento, percorsi
- Lettura di storie
- Drammatizzazione
- Psicomotricità
- Canti

ATTIVITA' DI GRUPPI IN SEZIONE

Attività inerenti ai vari progetti

ATTIVITA' PER GRUPPI ETEROGENEI

In particolari momenti dell'anno scolastico, preparazione di feste, mostre, uscite, gite.

ATTIVITA' DI GRUPPI DI ETA' OMOGENEE

Attività inerenti ai vari progetti

ATTIVITA' DI LABORATORI

• Laboratorio artistico - espressivo

Le attività di questo laboratorio sono scaturite dal Corso di Formazione effettuato da un gruppo di docenti dei tre segmenti di scuola nell'anno scolastico 2002/2003. Tali attività verranno effettuate in particolari momenti dell'anno, come potenziamento della creatività della/del bambina/o e come strumento di comunicazione e di arricchimento.

Il laboratorio è rivolto ai bambini di tre, quattro e cinque anni con le modalità descritte nello schema di lavoro elaborato dal gruppo Insegnanti

• Laboratorio psicomotorio

L'attività psicomotoria rappresenta un elemento essenziale per lo sviluppo armonico e integrale della personalità della/del bambina/o. Le attività vengono proposte dalle Insegnanti nei momenti di intersezione all'interno dei progetti e permea tutte le attività, a livello trasversale, dei campi di esperienza.